

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมานิตานุเคราะห์**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน**  
**( ปี 2559-2563 )**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละของจำนวน ผู้เรียน/จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ</b>			<b>ระดับดีขึ้นไป</b>
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาพที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และ สิ่งต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 85	ระดับดีมาก
3.4	ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 85	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม
4.4	ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 95	เกรด 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละของจำนวนผู้เรียน/จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 90	ได้เกรด 3
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 90	ได้เกรด 3 ขึ้นไป
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 50	ได้ระดับสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 85	ระดับดี
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>			
<b>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		ระดับดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละของจำนวนผู้เรียน/จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		ระดับดีมาก
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		ระดับดีมาก
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด		ระดับดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		ระดับดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		ระดับดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ		ระดับดีมาก
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		ระดับดีมาก
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง		ระดับดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ		ระดับดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน		ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
11.1	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน		ระดับดีมาก
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		ระดับดีมาก
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ร้อยละของจำนวนผู้เรียน/จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		ระดับดีมาก
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง		ระดับดีมาก
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>			
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>			
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
15.1	การจัดโครงการ กิจกรรมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		ระดับดีมาก
15.2	ผลการดำเนินงานนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย		ระดับดีมาก